Кемеровская область – Кузбасс
Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 42 «Планета детства»

Проспект Победы 32а, г. Юрга, Кемеровская область, 652062

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ДСКВ № 42 «Планета детства»
_____ Деттер С.И.
Приказ № 207 от 30.08.2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Возраст детей *5 —6 лет*
Срок реализации *– 1год*

Составители:
Платошечкина Евгения Геннадьевна, воспитатель

Юргинский городской округ, 2021

Составитель: Платошечкина Евгения Геннадьевна, воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 42 «Планета детства», высшая квалификационная категория.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука безопасности», является актуальной в условиях введения ФГОС ДО. Программа предназначена для организации обучения детей безопасному поведению в окружающей среде. Адресовано детям дошкольного возраста, в частности для старшей группы.

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «ДСКВ № 42 «Планета детства» Юргинского ГО. В Программе обоснованы актуальность, цель, задачи, охарактеризованы структура, содержание работы, описаны условия реализации, определены планируемые результаты освоения Программы. Учебно-тематический план оформлен с учетом возрастных особенностей и возможностей детей. Особое внимание уделено описанию содержания образовательной деятельности по реализации Программы, использованию адекватных возрасту форм работы с детьми. Для отслеживания результативности реализации Программы определен мониторинговый инструментарий.

Программа рекомендована педагогам ДОУ, родителям.

Содержание

1.Пояснительная записка ……...….……4

2.Учебно-тематический план……...……...8

3.Содержание программы……...….……10

4.Критерии, показатели результативности программы…….16

5.Материально-техническое обеспечение программы……..17

5.Информационно-методическое обеспечение программы……..18

6.Приложения……19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д. Дети дошкольного возраста ещё не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению, прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям. Дисциплинированность, осторожность, наблюдательность – личностные качества, которые помогут им адаптироваться в окружающей среде. Следовательно, дошкольников необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного и правопослушного поведения в окружающей среде.

Формирование у детей основ безопасного образа жизни - совместная задача педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей. Знакомить детей с правилами безопасного поведения необходимо начать с раннего возраста, так как знания, полученные в этом возрасте, наиболее прочны.

Цель программы – создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Основные задачи:

- ✓ формировать у ребенка навыки правильного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- ✓ формировать начальные представления детей о правилах дорожного движения;
- ✓ развивать способность применять полученные знания безопасного поведения на практике;
- ✓ воспитывать желание выполнять правил безопасного поведения.

Принципы программы

1. Интеграция в разные виды деятельности.
2. Доступность (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей).
3. Систематичность и последовательность (постепенная подача материала от простого к сложному; повторение усвоенных правил и норм в течение всего года).
4. Наглядность (использование ИКТ- технологий, раздаточного и практического материала).
5. Креативность (организация инновационной деятельности).
6. Вариативность (использование разных способов решения проблемных задач).

Ожидаемые результаты

1. Ребенок различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
2. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
3. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять поступки людей;
4. обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живёт;

5. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;

6. ребенок знает и умеет применять в игровой деятельности знакомые ему элементарные правила безопасного поведения на улице, в природе, в быту;

7. ребенок различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», может самостоятельно объяснить их назначение;

8. ребенок знает и называет значения сигналов светофора;

9. ребенок знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»;

5. ребенок знает и называет элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, остановка общественного транспорта);

6. ребенок знает и называет изученные правила дорожного движения;

7. ребенок знает и называет изученные правила безопасного поведения в природе;

8. ребенок знает и называет изученные правила безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми;

9. ребенок знает и называет изученные правила при обращении с опасными предметами и электроприборами;

10. ребенок знает и называет правила безопасного поведения в детском саду и дома;

11. ребенок проявляет положительное отношение к своему здоровью, выражает желание заботиться о своём здоровье, избегает ситуаций, приносящих вред здоровью;

12. ребенок знает и различает съедобные и несъедобные ягоды и грибы;

14. ребенок знает и называет правила обращения с животными и растениями;

15. ребенок знает правила поведения во время пожара.

Срок реализации Программы - 1 год. Программа рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятия - 25 минут. В течение занятия предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения, а так же организованная самостоятельная деятельность детей. В содержание занятий входят: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры различной подвижности, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, создание проблемных ситуаций, просмотр телепередач из цикла «Уроки тетушки совы».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать достижение ведущей цели, задач и принципов Программы через максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а так же территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Учебно-тематический план

Дата	Тема	Объем учебной нагрузки по Программе (количество ООД)
Сентябрь	Педагогический мониторинг	2
	Тема 1 «Наш друг светофор»	1
	Тема 2 «Вышел из дома - будь внимателен!»	1
Октябрь	Тема 3 «Забота о здоровье»	1
	Тема 4 «Путешествие по городу»	1
	Тема 5 «Огонь – друг или враг?»	1
	Тема 6 «Изучаем свой организм»	1
Ноябрь	Тема7«О чем говорят дорожные знаки»	1
	Тема 8«Я - грамотный пешеход»	1
	Тема 9«Осторожно, перекресток!»	1
	Тема10 «Физкультура и здоровье»	1
Декабрь	Тема 11«Мой переулок, моя улица»	1
	Тема 12«Пешеход на дороге»	1
	Тема 13«Опасные предметы»	1
	Тема14 «Лекарства и витамины»	1
Январь	Тема 15«Осторожно: зимняя дорога»	1
	Тема 16«Правила поведения в транспорте».	1
	Тема 17«Безопасность во время зимних игр»	1
Февраль	Тема 18«Помощники на дороге»	1
	Тема 19«Осторожно! Незнакомец!»	1
	Тема 20«Ребёнок на улицах города»	1
	Тема 21 «Я один дома»	1
Март	Тема 22 «Советы доктора Айболита»	1
	Тема 23«Безопасность на льду весной»	1
	Тема24«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах»	1
Апрель	Тема 25 «Ядовитые растения»	1
	Тема 26 «Осторожно животные!»	1

	Тема 27 «Правила езды на велосипеде и самокате»	1
	Тема 28 "Безопасность при отдыхе на природе»	1
Май	Педагогический мониторинг	2
	«Безопасное лето» Спортивный праздник по ПБЖ	1
Итого		**33**

Содержание Программы
(старшая группа)

Педагогический мониторинг.

Тема 1.«Наш друг светофор»

Цель: Расширение и закрепление знаний о светофоре и назначение его сигналов.

1.Беседа «Как правильно вести себя на дороге».

2.П\и «Сигналы светофора».

3.Д\и. «Собери светофор».

Тема 2.«Вышел из дома - будь внимателен!»

Цель: Расширение и закрепление знаний детей о правилах поведения на улице и на дороге. Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару.

1.Чтение стих. С. Маршака «Светофор».

2. Д\и «Собери автомобиль» (Пожарная машина).

3.С\р игра «Автобус»

4.Рисование «Машины на дорогах».

Тема 3.«Забота о здоровье»

Цель: Формирование представлений у детей о том, как заботиться о своём здоровье и как избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

1.Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр».

2.Д/и «Полезные продукты».

3.Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.

4. Игровая ситуация «Помоги Мишке стать здоровым».

Тема 4. «Путешествие по городу».

Цель: Закрепление у детей понятий: транспорт, проезжая часть, пешеход, участники движения, тротуар.

1.Рассматривание презентации «Улицы нашего города».

2.Подвижная игра «Цветные автомобили».

3.Чтение В.И. Мирясова (стихи про транспорт)

4.Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».

5.Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»

Тема 5.«Огонь – друг или враг».

Цель: Формирование представлений об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепление правила пожарной безопасности.

1.Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом».

2.Беседы: «Огонь – друг или враг».

3.С/р игра «Пожарные на учениях».

4.Д/и «Огнеопасные предметы».

5.Чтение загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».

Тема 6.«Изучаем свой организм».

Цель: Формирование представлений о частях тела человека их назначении и как нужно заботиться о своём здоровье.
1.Беседы: «Как работает мой организм».
2.Рассматривание иллюстраций с изображением человека.
3.Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе».
4.Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык».
5.Загадки о частях тела человека.
Тема 7.«О чем говорят дорожные знаки».
Цель: Формирование знаний о дорожных знаках и их назначении.
1. Беседа: «Правила поведения на улице».
2. Д/и «Дорожные знаки».
3.Рисование «По дороге с мамой».
4. Игровая ситуация «Помоги перейти дорогу».
5.Просмотр видеофильмов «Дорожное движение».
Тема 8.«Я грамотный пешеход».
Цель: Формирование представлений о назначении дорожных знаков.
Умение использовать свои знания правил дорожного движения на практике.
1.Беседа «Как я с мамой перехожу дорогу».
2.Просмотр мультфильма «Приключения Юли и Ромы».
3.Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители».
4.Аппликация «Дорожный знак»
Тема 9.«Осторожно, перекресток».
Цель: Формирование представлений о том, что место пресечения дорог называется перекрестком и особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.
1.Рассматривание рисунков изображающих перекресток.
2. Игровая ситуация «Я иду по дороге с мамой».
3.Рисование «Дорога и тротуар».
4.Беседа «Что такое перекресток?
5.Чтение «СВЕТОФОР» Р.Фархади.
Тема 10.«Физкультура и здоровье».
Цель: Закрепление знаний о бережном отношении к своему здоровью.
1.Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой».
2.Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».
3.С/р игра: «Физкультурное занятие».
4.Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».
Тема 11.«Мой переулок, моя улица».
Цель: Формирование представлений о безопасном пути от дома к детскому саду. Закрепление знаний о правилах передвижения пешеходов.
1.Д/и «Говорящие дорожные знаки». («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Пункт медицинской помощи»)

2.Конструирование «Моя родная улица» (объемные - дома, здания, знаки).
3.Чтение А.Усачев «Футбольный мяч».
4.С/р игра на площадке «Пешеходы и водители»

Тема 12.«Пешеход на дороге».

Цель: Закрепление умений ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях.

1.Игровая ситуация «Мы на улице».
2.Дидактическая игра «Собери светофор».
3.Рисование «Безопасный путь».
4.Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители».

Тема 13. «Опасные предметы».

Цель: Формирование представлений детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.

1.Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы».
2.Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя».
3.Творческое задание «Что есть, что будет».

Тема 14.«Лекарства и витамины».

Цель: Формирование представлений о лекарствах (их пользе, вреде) и витаминах.

1.Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины».
2.С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека».
3.Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».
4.Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека».

Тема 15. « Осторожно: зимняя дорога».

Цель: Формирование представлений детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.

1.Беседа: «Опасности зимней дороги».
2.С/р игра «Дороги»
3.Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад».
4.Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках).
5.Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги», С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат».

Тема 16.«Правила поведения в транспорте».

Цель: Ознакомление детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

1.Беседы: «Правила поведения в транспорте», «Мы – пассажиры».
2.Литературная викторина: «Знакомство с транспортом».
3.Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры».
4.С/р игра «Мы едем в автобусе».

5.Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль».
6.Продуктивная деятельность: «Транспорт».
Тема 17.«Безопасность во время зимних игр».
Цель: Формирование представлений о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепление правил поведения в чрезвычайных ситуаций зимой.
1.Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей».
2.Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза».
3.Физкультурный досуг: «Зимние забавы».
4.Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека».
5.Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд.
Тема 18. «Помощники на дороге».
Цель: Закрепление знаний о работе светофора. Расширение представлений о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».
1.Ситуация общения «Мой любимый вид транспорта» (спецмашины).
2.Чтение А.Усачев «Дорожная азбука».
3.Сюжетно-ролевая игра «Я шофер».
4.Игровая ситуация «Дорога в детский сад»
Тема 19. «Осторожно! Незнакомец!».
Цель: Ознакомление с опасными ситуациями при общении с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.
1.Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми»
2.Д/и «Узнай по описанию».
3.Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.
Тема 20. «Ребёнок на улицах города».
Цель: Закрепление правил поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.
1.Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки».
2.С/р игры: «Улицы города», «Автобус».
3.Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр»
4.Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице».
5.П/и «Цветные автомобили», «Светофор».
Тема 21. «Я один дома».
Цель: Формирование первоначальных основ безопасности жизнедеятельности, умений и навыков дошкольников.
1.Проблемная ситуация «Спешим на помощь».
2.Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?».

Тема 22. «Советы доктора Айболита»
Цель: Формирование знаний как заботится о своём здоровье и здоровье окружающих, и избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
1.Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой».
2.Спортивное развлечение «Где прячется здоровье»
3.Игры с мячом «Полезное и вредное».
4.Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».
Тема 23. «Безопасность на льду весной».
Цель: Формирование у детей правил поведения у водоёмов весной, и правилами безопасного поведения на льду.
1.Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд».
2.Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций.
3.Обсуждение ситуаций: «Что делать если…».
4.С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь».
5.«Д/и «Да-нет».
6.Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы».
7.П/и «Наводнение».
Тема 24.«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах».
Цель: Формирование умений оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.
1.Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.
2.С/р игра «Травмпункт», «Больница».
3.Экскурсия в медицинский кабинет,
4. Чтение К. Чуковского «Айболит».
5.Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».
6.Беседа «Скорая помощь»
7.Д/и «Вызови скорую помощь»
Тема 25. «Ядовитые растения».
Цель: Закрепление и обобщение знаний детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.
1.Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок.
2.Чтение Я. Тайц «По грибы».
3.Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе».
4.Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор».
5.Д/и «Можно - нельзя».
Тема 26. «Осторожно животные!»
Цель: Формирование представлений об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при общении с животными.
1.Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных.

2.Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными».
3.Д/и «Чей детеныш?».
4.Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное».
5.Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными».

Тема 27. «Правила езды на велосипеде и самокате».

Цель: Ознакомление детей с правилами передвижения детей на велосипеде.

1.Наблюдение за движением велосипедистов.
2.Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый».
3.Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие».
4.С/р игра «Дороги и пешеходы».
5.Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения.
6.Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».
7.Чтение: Н. Кончаловская «Самокат».

Тема 28. "Безопасность при отдыхе на природе».

Цель: Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на природе.

1.Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций на природе.
2.Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку».
3.С/р игры: «Путешествие».
4.Д/и «Съедобное - несъедобное».
5.Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые».

Критерии, показатели результативности Программы

Для определения уровня освоения детьми Программы необходимо проводить педагогический мониторинг.

Цель мониторинга заключается в определении уровня имеющихся знаний и представлений у детей о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Объекты мониторинга: воспитанники дошкольного возраста 4-5 лет.

Субъекты мониторинга: мониторинг проводится воспитателями, работающими в данной возрастной группе, под руководством старшего воспитателя.

Процедура проведения мониторинга

Мониторинг проводится путем использования методов: беседы, наблюдения за поведением и деятельностью ребенка, анализа продуктов детской деятельности и т.д.

Полученные данные заносятся в карту освоения Программы, соответствующей современным задачам гуманизации и индивидуализации образовательного процесса, и в которой фиксируется лишь динамика изменений в развитии и отсутствует оценочный характер. Карта разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Периодичность мониторинга: два раза в год (сентябрь, май).

Материально – техническое обеспечение Программы

- Центр детской активности «Моя безопасность»;
- книги с иллюстрациями по ОБЖ;
- аудиотехника, видеотехника, проектор;
- копилка мультимедийных презентаций;
- электронные сборники сценариев спортивных праздников, викторин и развлечений;
- электронные сборники консультаций для родителей (законных представителей);
- электронные сборники консультаций для педагогов;
- дидактические игры, настольно-печатные игры и пособия, формирующие представления ОБЖ;
- транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей), домов для игр и моделирования ситуаций на макете;
- плакаты и макет по правилам дорожного движения;
- сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно - ролевых (жезл, свисток, фуражка, дорожные знаки, набор бытовой техники и др.).

Информационно-методическое обеспечение Программы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144с.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. — М. : Просвещение, 2001. 1. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
5. Коломеец Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. "Азбука безопасности ", конспекты занятий, игры.- Волгоград: Учитель, 2015
6. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. — М. : Просвещение, 2007.
7. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
8. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с. : цв. вкл.
9. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.

Приложение 1

МОНИТОРИНГ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Социально-коммуникативное развитие»

Что изучается, исследуется?	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Определить уровень знаний детей об опасности контактов с незнакомыми людьми, о мерах предосторожности и действиях в опасной ситуации	**Опасности контактов с незнакомыми людьми.** Представь, что ты остался один дома и в дверь позвонили тебе незнакомые люди. Что ты будешь делать? Представь, что ты гуляешь во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина (мужчина), угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, можно ли детям гулять одним далеко от дома – в лесу, парке? Почему? Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать? Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. У тебя дома есть телефон. Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты один дома. Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему?	***Высокий*** ***3бала*** - ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка правильные и полные). ***Средний*** ***2 балла*** – ребенок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдение отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов). ***Низкий*** ***1 балл*** – ребенок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.
Определить уровень знаний детей об опасностях на улице, о мерах предосторожности и действиях в опасной ситуации	**Опасности на улице** Для чего предназначена улица? Где люди могут переходить проезжую часть? Что означают цвета светофора? Кто следит за порядком на дороге? Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают? Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части? Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде? Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном	

	транспорте? Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?	
Определить уровень знаний детей об опасностях в природе, о мерах предосторожности и действиях в опасной ситуации	**Опасности в природе.** Ходил ли ты когда – нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу? Что нельзя есть в лесу, чтоб не отравиться? Ходил ли ты на речку летом? Зимой? Ты умеешь плавать? С кем ты купался? Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему? Что ты будешь делать, если порежешься? Обожжешься? Ударишься? Укусит собака? Увидишь, что кто-то тонет?	
Определить уровень знаний детей об опасностях в быту, о мерах предосторожности и действиях при опасных ситуациях	**Опасности в быту.** Все предметы, которые есть у тебя дома, - наши помощники. А могут ли они стать опасными? Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться? Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды? Почему детям запрещают играть спичками, зажигалками? Где дома можно упасть и получить травму? Что ты будешь делать, если порежешься, ударишься рукой, головой, обожжешься? К кому ты обратишься за помощью? Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот, что ему делать?	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА умений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа ____ Воспитатели:

		Определить уровень знаний детей об опасности контактов с незнакомыми людьми		Определить уровень знаний детей об опасностях на улице		Определить уровень знаний детей об опасностях в природе		Определить уровень знаний детей об опасностях в быту		Общее к-во баллов		Уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													

Начало года

Высокий уровень _____ детей _____%

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____%

Конец года

Высокий уровень _____ детей _____%

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____%